

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Fábrica de Armas

Curso académico

2024/2025



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación



## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Fábrica de Armas.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.

8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
- a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>

Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"><li>. Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>. Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul>
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"><li>. Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>. Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"><li>. Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"><li>. Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li><li>. Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li><li>. Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li></ul>
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>. Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li></ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"><li>. Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li><li>. Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li></ul>

Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>

### 3.- Diagnóstico

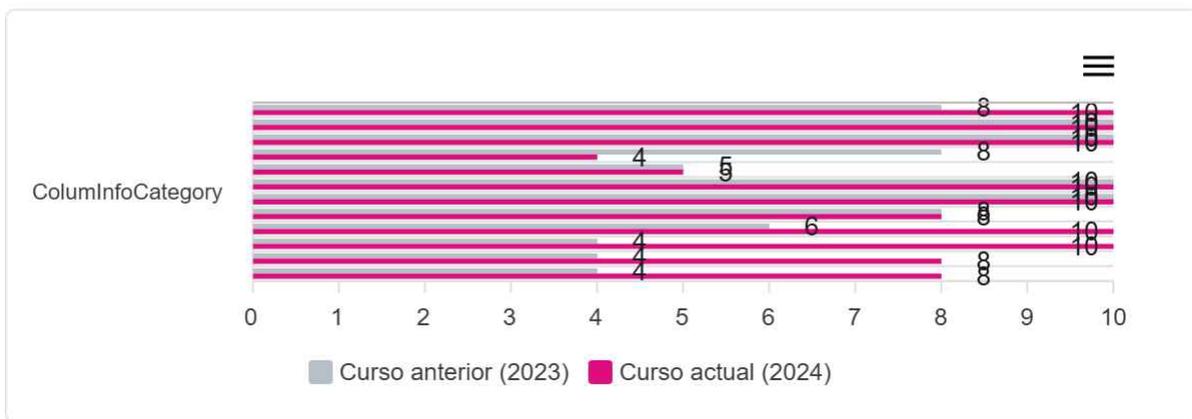
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

## Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

#### Descripción

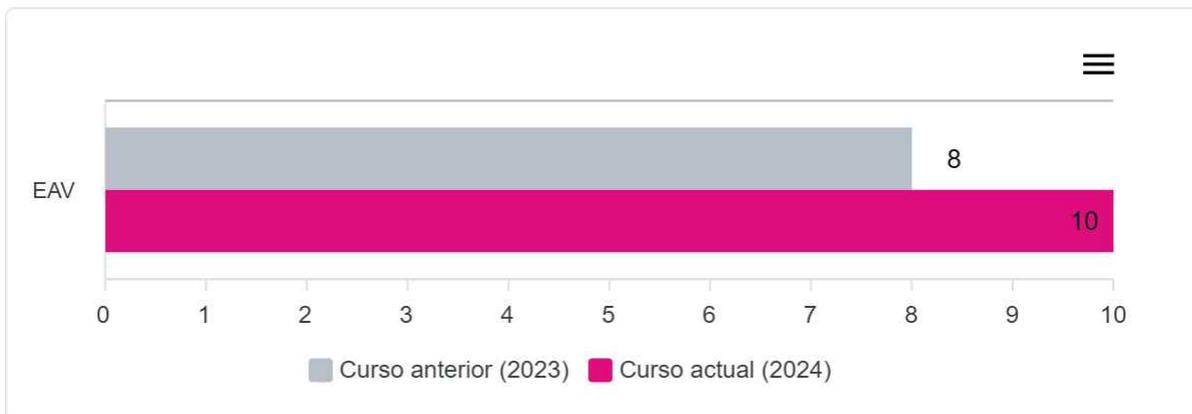
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

**Respuesta**

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones**

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

**Descripción**

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

**Aspecto evaluado**

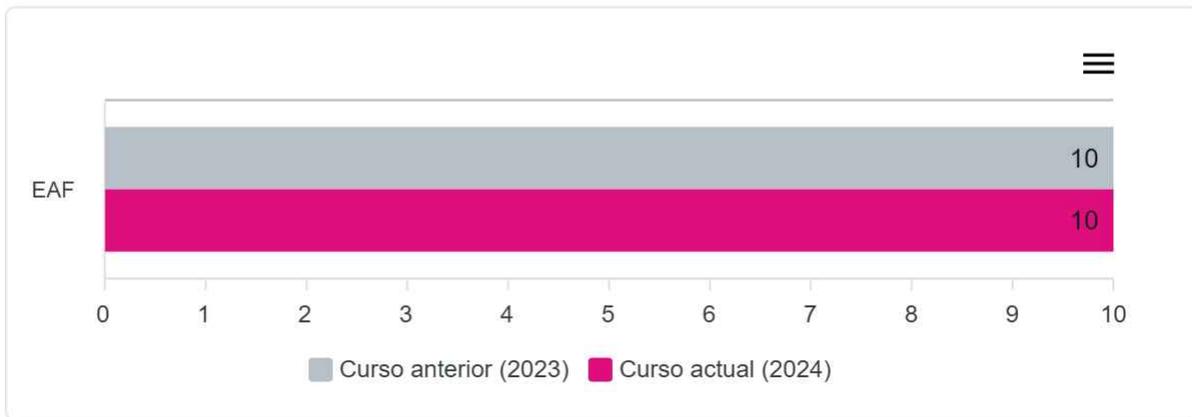
2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de

diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado prácticamente todas las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

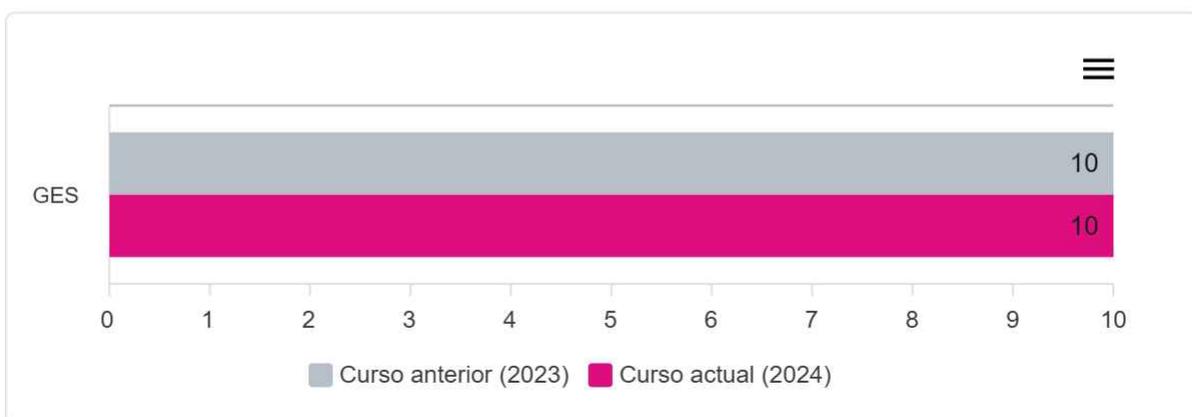
### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



**Observaciones****Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)****Descripción**

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

**Aspecto evaluado**

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

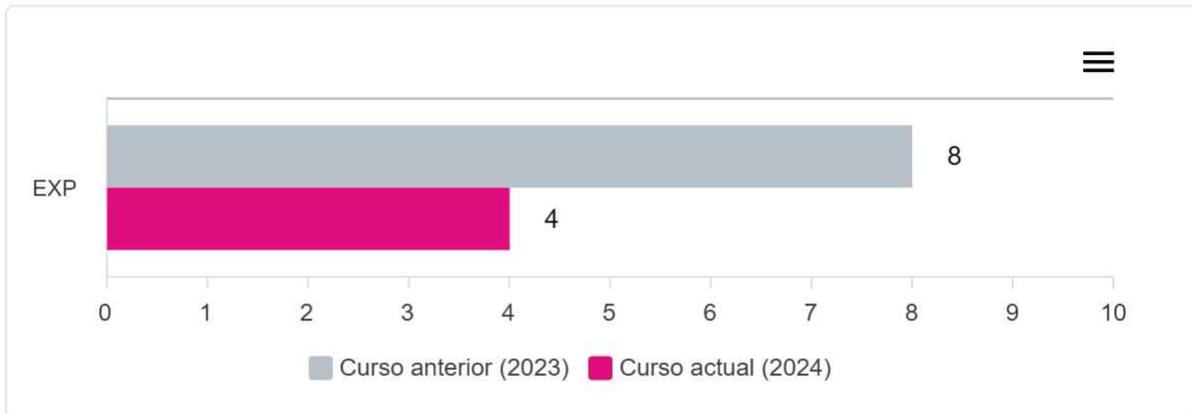
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

**Respuesta**

El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

El centro se mantiene al margen de cualquier tipo de intercambio de experiencias entre el profesorado relacionadas con la transformación digital.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

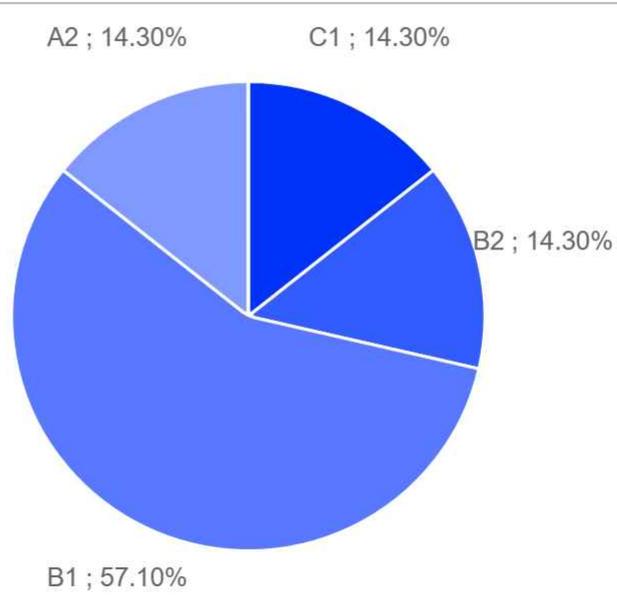
#### Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

#### Descripción

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

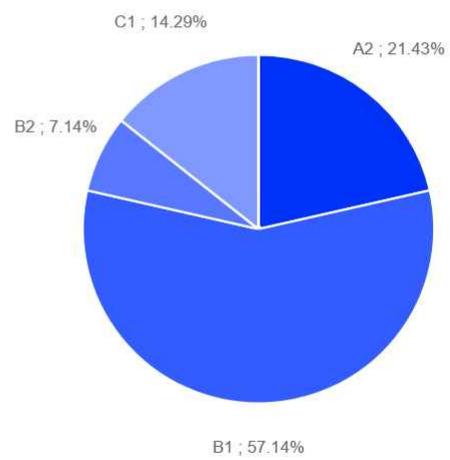
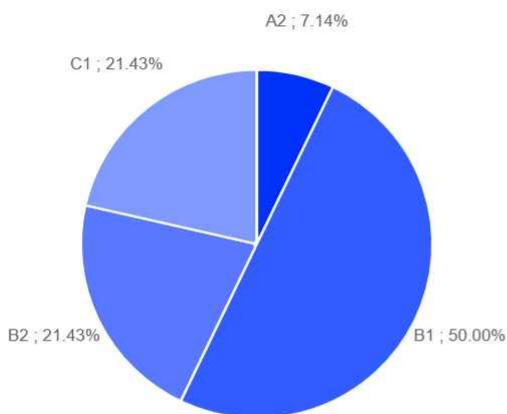
Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

### Docentes por nivel de aptitud



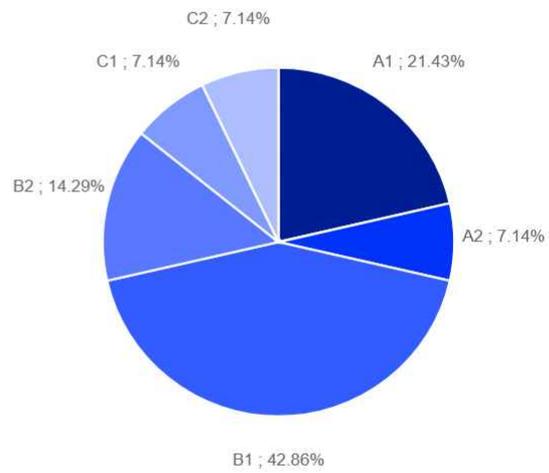
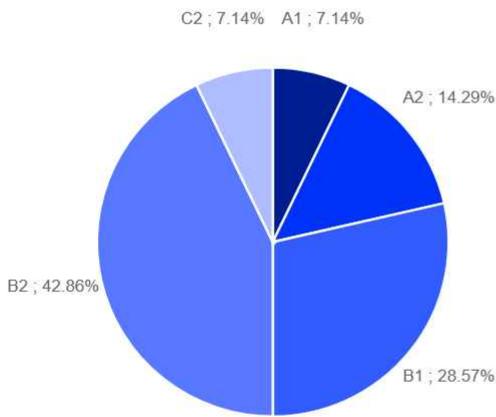
#### 1. Compromiso profesional

#### 2. Contenidos digitales



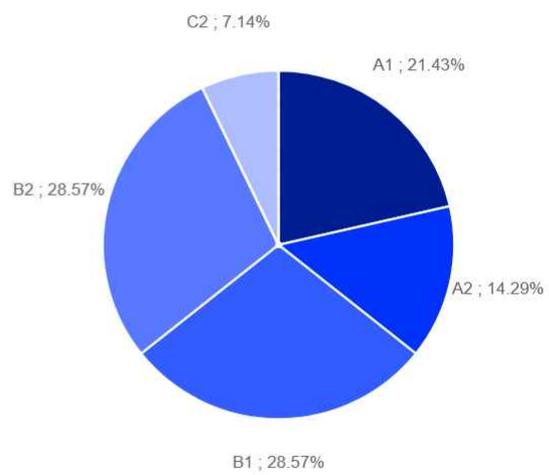
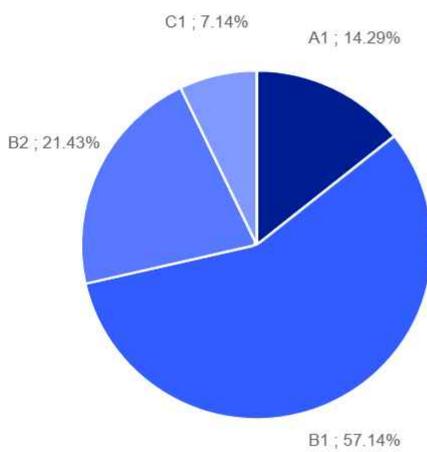
### 3. Enseñanza y aprendizaje

### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumno

### 6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	7	3	3	0
2. Contenidos digitales	0	3	8	1	2	0
3. Enseñanza y aprendizaje	1	2	4	6	0	1
4. Evaluación y retroalimentación	3	1	6	2	1	1
5. Empoderamiento del alumnado	2	0	8	3	1	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	3	2	4	4	0	1

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

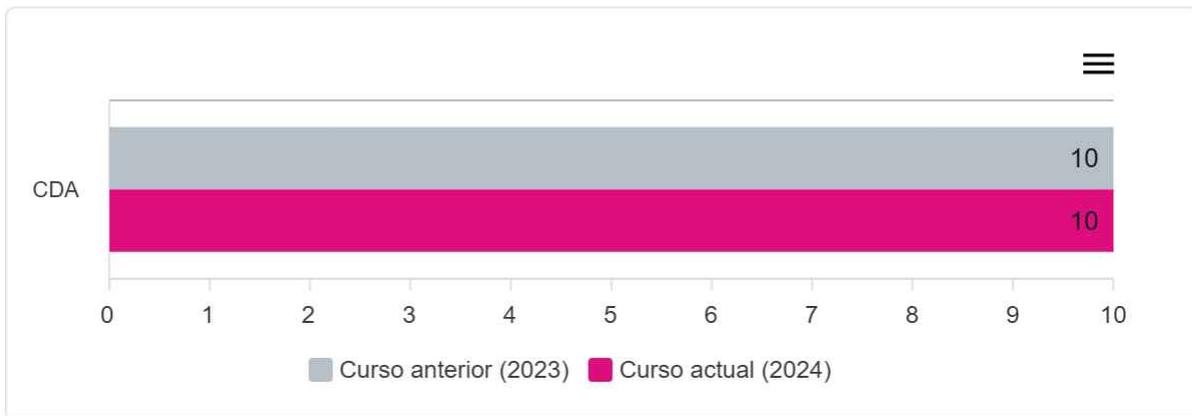
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

**Respuesta**

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones****Ámbito 7: Uso responsable (RES)****Descripción**

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

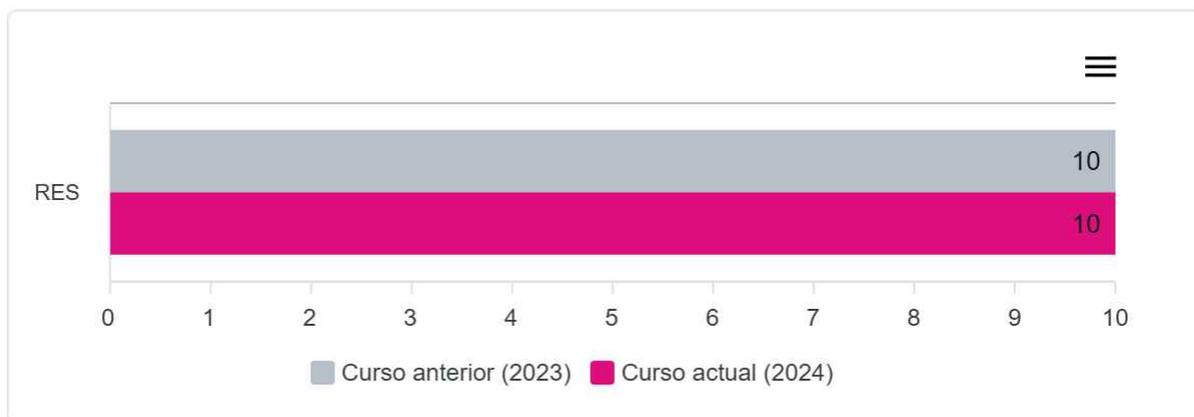
**Aspecto evaluado**

- 7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
- 8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

**Respuesta**

El centro promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante la formación del profesorado e integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo de buenas prácticas que se actualiza periódicamente.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales incluyendo mecanismos de seguimiento y control y se informa al alumnado, por medio de guías que se actualizan de forma periódica, haciéndole partícipe.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual****Observaciones****Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)****Descripción**

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a

Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

### **Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

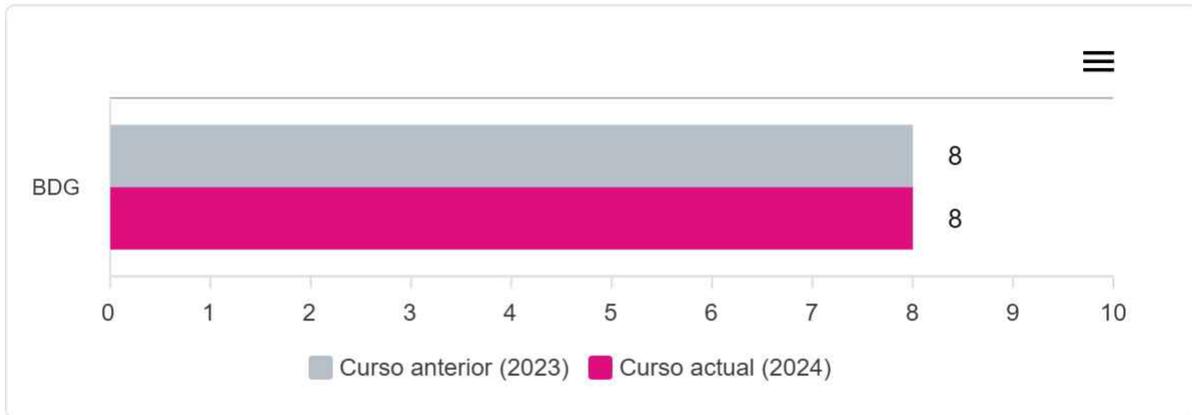
### **Respuesta**

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

#### Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

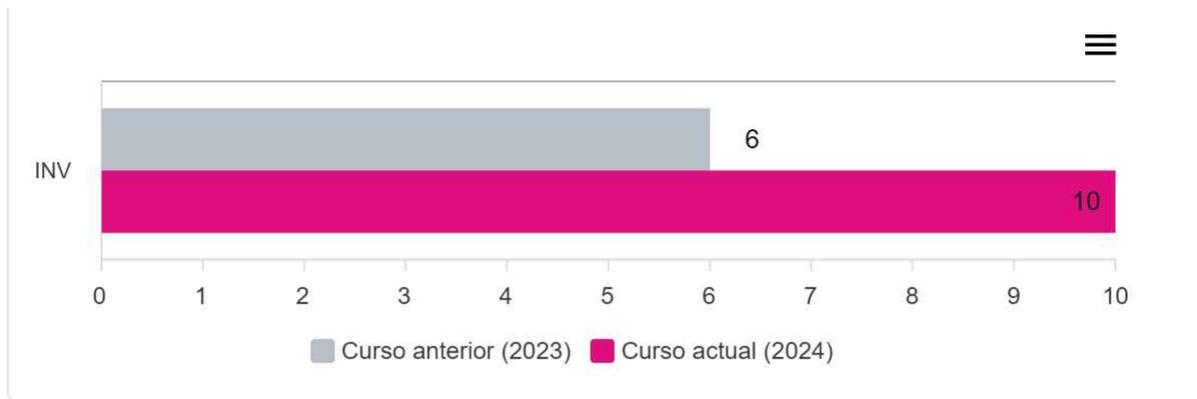
### Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

### Ámbito 10: Metodología (MET)

#### Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

**Aspecto evaluado**

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

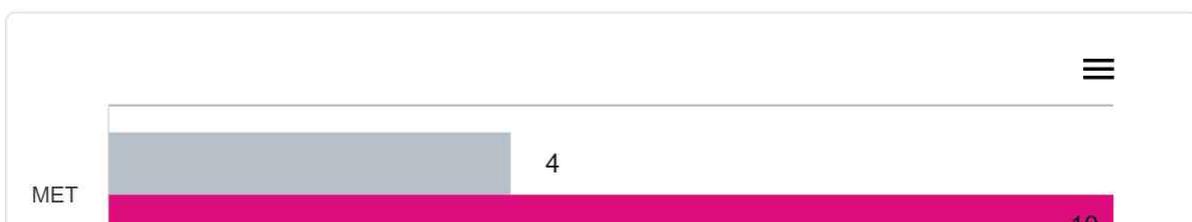
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

**Respuesta**

El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.

De forma sistemática y mediante un registro digital, se procede a la detección de necesidades, la planificación de actividades formativas y la facilitación de información sobre cursos adecuados a cada necesidad, promoviendo el intercambio de experiencias entre el profesorado.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



**Observaciones****Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)****Descripción**

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

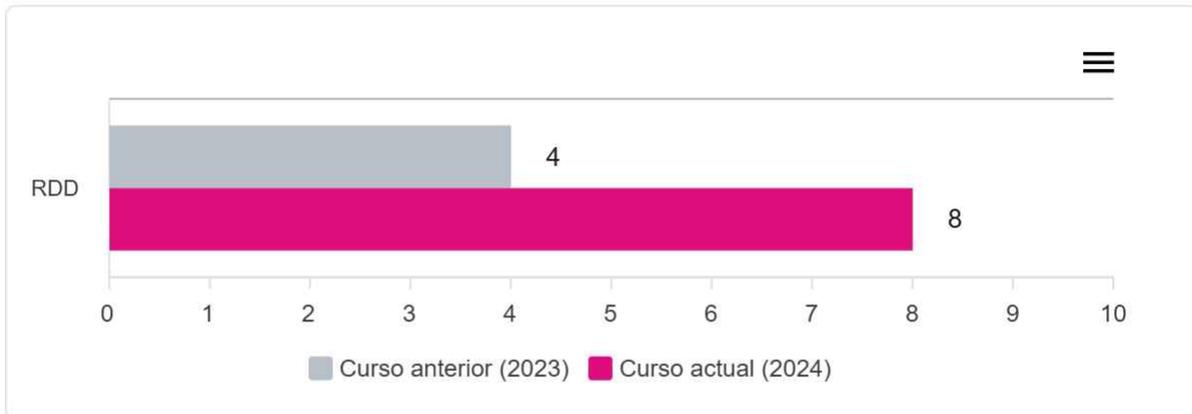
**Aspecto evaluado**

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

**Respuesta**

El centro promueve la creación y la participación en grupos de trabajo para la elaboración de Recursos Educativos Abiertos y gran parte del profesorado los implementa en el aula.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

#### Ámbito 12: Evaluación (EVA)

#### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

#### Aspecto evaluado

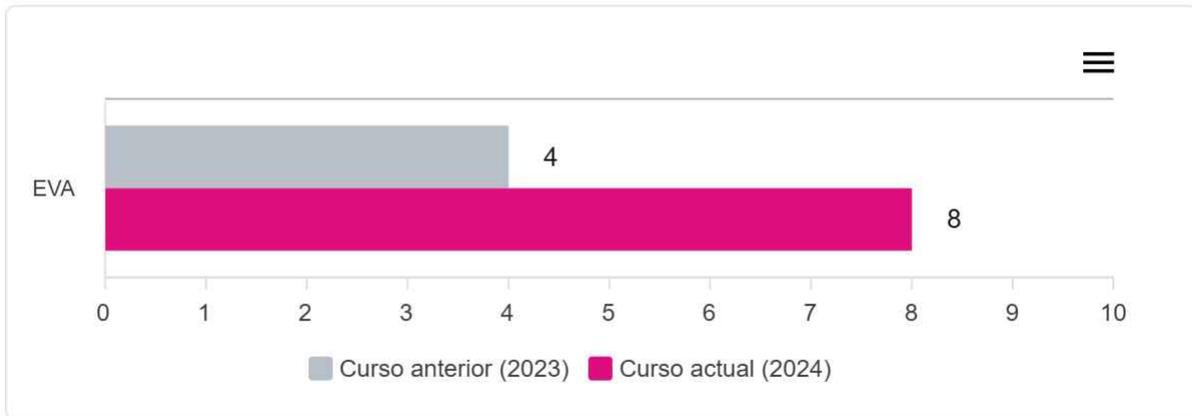
17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

#### Respuesta

El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado.



### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

<b>Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

<b>Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- En nuestro centro se han habilitado prácticamente todas las zonas de uso común.

<b>Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<p>- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</p>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<p>- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para</p>



	sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.
--	---

<b>Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>- El centro se mantiene al margen de cualquier tipo de intercambio</li> </ul>

	de intercambio de experiencias entre el profesorado relacionadas con la transformación digital.
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Promover la presencia digital del Centro en la Red a través de la creación, mantenimiento y uso de la página web del centro o redes profesionales, para dar visibilidad a las actividades del centro y fomentar una mayor participación de alumnado y familias.</p>	
<p><b>Nombre de la actuación:</b></p>	<p>Difundir las actividades del centro a través de la página web y redes sociales con el objetivo de darles visibilidad y fomentar la mayor participación de alumnado y familias.</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Mediante la comunicación continua de las actividades y proyectos realizados desde el Centro, podremos tener una exposición de lo que se hace para las familias y alumnos/as</p>

<b>Responsable:</b>	Equipo directivo
<b>Fecha de inicio:</b>	01/10/2024
<b>Fecha de fin:</b>	20/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Llegar al 90% de muestra de las actividades y proyectos realizados en el Centro
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Hoja de registro con las actividades y la confirmación de su difusión.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Realizar jornadas de exposición de experiencias educativas digitales: Día de la ciencia, proyectos STEAM, Safer Internet Day (día de internet segura, 11 de febrero),
	Mediante la realización de diferentes jornadas ya sea con trabajos desarrollados en la clase, como con especialistas

<b>Descripción:</b>	especialistas en la materia, realizaremos el tratamientos de los temas propuestos en la línea de actuación. Se desarrollarán durante todo el curso.
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo y coordinadores de ciclo
<b>Fecha de inicio:</b>	01/10/2024
<b>Fecha de fin:</b>	20/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Difusión de las experiencias digitales relacionadas con los siguientes bloques: Jornadas de acoso y ciberacoso. Semana de la ciencia. Proyectos STEAM que se desarrollan en el Centro Día de internet seguro (11 de febrero)
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Formulario de google forms. La propia difusión de lo realizado en redes

	reces.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Radio y periódico digital
<b>Descripción:</b>	Trabajar mediante producciones digitales propias como la radio y el periódico digital, que permitan la realización de actividades con carácter curricular a la vez que permitan ser un medio de difusión de las actividades realizadas en el Centro.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de transformación digital y profesorado del Centro
<b>Fecha de inicio:</b>	03/02/2025
<b>Fecha de fin:</b>	20/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Llegar a realizar una tirada quincenal del periódico y otra semanal de la radio, mantenida durante el

	curso en las fechas señaladas
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Hoja de registro de las tiradas quincenales y semanales.
<b>Objetivo específico 2:</b>  Detectar las necesidades del centro y solicitar los itinerarios formativos para solventarlas.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Potenciación de los diferentes modelos formativos, principalmente aquellos más acordes a las necesidades específicas de nuestro centro, apoyándonos especialmente en la formación que se ofrece a través del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha para hacer de nuestro centro una organización digitalmente competente.
	Establecimiento de un calendario con las fechas y

<b>Descripción:</b>	formaciones en el propio Centro, relacionadas no solo con las carencias más relevantes en materia digital, si no con el uso del material digital adquirido para que sea integrado plenamente en el trabajo diario del profesorado
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo y coordinador de transformación digital
<b>Fecha de inicio:</b>	01/10/2024
<b>Fecha de fin:</b>	20/12/2024
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Creación y desarrollo de un calendario con las diferentes acciones formativas y la tutorización de las mismas. Participación de al menos el 80% del profesorado del Centro.
<b>Instrumento(s)</b>	Calendario de actuación



**para evaluar  
los  
indicadores:**

Cuestionario de  
google forms  
referente a la  
participación

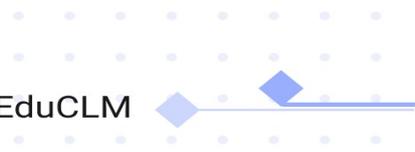
<b>Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
<b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	Ver resultados en informe de docentes del centro.
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Crear un repositorio básico de recursos educativos digitales, facilitando y fomentando el uso de herramientas digitales y la elaboración cooperativa de contenidos (tanto del profesorado como del alumnado), libros de texto digitales, recursos educativos abiertos (REA)...que posibiliten la personalización, inclusión y accesibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Compartir los recursos educativos digitales que van creando o utilizando, en el blog o canal de Teams.

<b>Descripción:</b>	Preparación de un espacio para la consulta, entendimiento y utilización de diferentes herramientas digitales que los docentes puedan integrar de forma continua en sus procesos de enseñanza y aprendizaje
<b>Responsable:</b>	Coordinador de transformación digital y coordinador de tercer ciclo
<b>Fecha de inicio:</b>	03/03/2025
<b>Fecha de fin:</b>	20/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Creación de un repositorio con herramientas digitales sencillas presentadas a través de recursos como symboloo y fácilmente aplicables en las clases por los profesores.

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Creación de un Symbaloo con al menos 10 herramientas. Hoja de seguimiento que recoja la aplicación de al menos 3 herramientas durante el periodo propuesto.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Compartir los recursos educativos digitales que van creando o utilizando, en el blog o canal de Teams.
<b>Descripción:</b>	Aprovechar el espacio creado con herramientas digitales, para la incorporación de nuevas herramientas aportadas por los docentes
<b>Responsable:</b>	Coordinador de transformación digital
<b>Fecha de inicio:</b>	01/04/2025
<b>Fecha de fin:</b>	20/06/2025

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Aportar al menos una herramienta nueva por parte del 75% de los docentes y dentro del área que crea oportuna.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Hoja de seguimiento de la herramienta aportada y su prueba por el resto de docentes

<b>Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las



tecnologías  
digitales.

<b>Ámbito 7: Uso responsable (RES)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- El centro promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante la formación del profesorado e integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo de buenas prácticas que se actualiza periódicamente. - Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales incluyendo mecanismos de seguimiento y control y se informa al alumnado, por



	medio de guías que se actualizan de forma periódica, haciéndole participe.
--	--

**Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)****Objetivo(s)  
general(es):**

- Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.
- Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
- Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de

	vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.</li> <li>- Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>- El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha</li> </ul>

	<p>los profesores para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Identificar y gestionar las carencias de las familias en relación con su competencia digital para acompañar a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje.</p>	
<p><b>Nombre de la actuación:</b></p>	<p>Realizar una encuesta a las familias, para conocer el nivel competencial estimado en competencia digital para conocer la brecha digital existente.</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Mediante la colaboración de las familias y a través del equipo directivo, realizar un mapeo de brecha digital y nivel de competencia digital a nuestras familias</p>

<b>Responsable:</b>	Coordinador de transformación digital y equipo directivo
<b>Fecha de inicio:</b>	13/01/2025
<b>Fecha de fin:</b>	31/01/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Participación de el 60% de las familias
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Formulario de google forms con preguntas referidas a estos ámbitos; brecha digital y nivel de competencia.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Seguimiento adecuado del préstamo de recursos digitales en el centro con el objetivo de no dejar a ningún/a alumno/a atrás en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje por causa de la falta de recursos digitales.
	Creación de un documento

<b>Descripción:</b>	Documento actualizado y accesible para el profesorado donde se pueda consultar los préstamos realizados a los diferentes alumnos/as que muestran estar en brecha digital. Este documento permitiría la demanda por parte de los tutores de nuevos casos.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de transformación digital y tutores de los diferentes niveles
<b>Fecha de inicio:</b>	13/01/2025
<b>Fecha de fin:</b>	20/06/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Reducir la brecha digital del alumnado en al menos el 90%
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Hoja de seguimiento con el alumnado en brecha y la actuación realizada

<b>Nombre de la actuación:</b>	Conocimiento básico del funcionamiento de las herramientas de EducamosCLM o las que ponga a disposición la titularidad del centro y apoyo a las familias en aquellos aspectos necesarios para acompañar a sus hijos/as en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y conocer los riesgos y beneficios de Internet, adquiriendo pautas para ayudarles en el uso correcto y responsable de la Red.
<b>Descripción:</b>	Realización de charlas y talleres prácticos para el aprendizaje y manejo de las plataformas corporativas como educamos CLM

<b>Responsable:</b>	Equipo directivo Coordinador de transformación digital
<b>Fecha de inicio:</b>	03/02/2025
<b>Fecha de fin:</b>	28/02/2025
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Asistencia del 50% de las familias del Centro
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Hoja de registro de asistencia.

<b>Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

**Ámbito 10: Metodología (MET)****Objetivo(s)  
general(es):**

- Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

- El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las

<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<p>se usen tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De forma sistemática y mediante un registro digital, se procede a la detección de necesidades, la planificación de actividades formativas y la facilitación de información sobre cursos adecuados a cada necesidad, promoviendo el intercambio de experiencias entre el profesorado.</li><li>- Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.</li></ul>
---	---

<b>Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro promueve la creación y la participación en grupos de trabajo para la elaboración de Recursos Educativos Abiertos y gran parte del profesorado los implementa</li> </ul>



implementación  
en el aula.

<b>Ámbito 12: Evaluación (EVA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	- El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado.

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.